

RELAZIONE SULL'ATTIVITA' SVOLTA IN QUALITA' DI
FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 GLI
(inclusione e recupero dello svantaggio)

Anno Scolastico 2018-19

Prof.ssa Chiara Caddeo

Nel Corso degli ultimi anni le problematiche relative all'inclusione sono notevolmente aumentate così come il numero degli alunni con bisogni educativi speciali.

In questo anno scolastico, nel nostro Istituto gli alunni diversamente abili sono stati 33 (Liceo Scientifico 5, Liceo Artistico 28); quelli con disturbi specifici di apprendimento sono 8 allo Scientifico, 9 alle Scienze Applicate e 26 all'Artistico; BES Artistico diurno 2 Serale 2; 14 sono gli allievi che presentano uno svantaggio linguistico-culturale in quanto alunni con cittadinanza straniera, 1 alunno frequenta allo Scientifico sul progetto di Intercultura.

Azioni per favorire l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, DSA, stranieri e BES.

Anche quest'anno scolastico si è perseguito l'obiettivo della piena inclusione e valorizzazione dei singoli alunni, cercando di potenziare le capacità personali accettando la diversità come valore e arricchimento. Oltre la funzione di coordinamento delle attività didattico-educative a sostegno degli allievi diversamente abili si è svolta anche quella di prevenzione ed assistenza nelle situazioni di disagio scolastico degli alunni BES (DSA e altre situazioni di difficoltà). Si è dedicata molta attenzione alla gestione e collaborazione tra i docenti di sostegno e gli insegnanti curricolari, tra i CdC e gli educatori, gli alunni e le famiglie, la Dirigenza, le equipe psico-pedagogiche.

Fondamentale è stato l'apporto fornito dalla referente per i DSA, Prof. ssa Cristina Ibba.

Funzioni assunte:

- Collaborare con il Dirigente Scolastico su tutte le problematiche riguardanti alunni diversamente abili, DSA, stranieri e BES;
- Coordinamento degli insegnanti di sostegno e educatori per l'assistenza educativa specialistica (Provincia);
- Supporto ai nuovi colleghi nella misura necessaria ad un positivo inserimento nella scuola:

- Organizzazione orari del sostegno e educatori;
 - Consulenza per la stesura della documentazione (P.D.F., P.E.I., Programmazione Individualizzata, Verifica della programmazione, sia in itinere che finale) relativa agli allievi individuati ai sensi della legge 104/92;
 - Organico sostegno 2018-19
 - Richieste aumento ore servizio educativo Provincia anno scolastico 2018-19
 - Richieste ore servizio educativo Provincia 2019-20;
 - Coordinamento con la Provincia;
 - Coordinamento con le referenti della cooperativa che gestisce il servizio di assistenza educativa referenti Dott.sse Adele Meirani e Marcella Griva;
 - Consulenza su questioni specifiche relative ad alunni in difficoltà d'apprendimento;
 - Raccolta PEI e invio USP anno scolastico 2018-19 e 2019-20 secondo le scadenze stabilite;
 - Delega del D.S. alla firma delle giornalieri degli Assistenti Specializzati;
 - Partecipazione a corsi di aggiornamento su temi concernenti l'integrazione scolastica;
 - Aggiornamento fascicoli personali alunni disabili in collaborazione con la segreteria didattica;
 - Verifica documentazione alunni diversamente abili inviata dalle Scuole Medie per gli alunni nuovi iscritti;
 - Rapporto con enti esterni:
- (Comune di Quartu S.Elena: servizio sociale-professionale/Area Minori Dott.ssa Espis Rosa Maria responsabile del servizio educativo per i minori e assistenti sociali
- Coordinamento dell'orientamento in entrata alunni diversamente abili scuole medie;
 - Stesura della relazione finale sul lavoro svolto durante il corrente anno scolastico.

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' DI FORMAZIONE

Convegno "Autismo: la scuola come anticamera dell'inserimento lavorativo"
Istituto Meucci Cagliari 12 Aprile 2019-05-22;

Convegno "Dai Bisogni Educativi Speciali verso la progettazione universale nei contesti inclusivi dell'apprendimento" Università degli Studi di Cagliari- facoltà di Studi Umanistici 26 Settembre 2018

Incontro-dibattito "BES-DSA-ADHD. La scuola medicalizzata" MEM Mediateca del Mediterraneo Cagliari 19 Febbraio 2019

Convegno "Stati generali per il sostegno" Istituto Bacareda Cagliari 30 Novembre 2018

Considerazioni:

Per ottimizzare gli interventi e realizzare un progetto di vita che dia speranza e futuro a tutte le diverse condizioni personali, è indispensabile l'interazione tra i diversi servizi (scuola, famiglia, provincia, servizi sanitari e sociali). I Punti di debolezza sono venuti in parte dagli enti esterni (Centri che seguono gli alunni certificati).

Non tutte le famiglie hanno interagito positivamente; alcune addirittura si sono intromesse nella didattica, nell'orario dei docenti di sostegno e degli educatori; una famiglia ha chiesto la sostituzione della docente di sostegno, un'altra ha ritirato la figlia contestando la didattica della docente di sostegno, un'altra ancora ha ritirato la figlia in quanto non riusciva a gestire l'aggressività della ragazza che manifestava forte ansia nel venire a scuola.

Due famiglie hanno presentato la documentazione (L.104, Certificazione medica) all'inizio del secondo quadrimestre e si è potuto intervenire tempestivamente solo per il fatto che le due alunne di cui sopra si erano ritirate, altrimenti la scuola sarebbe stata in sofferenza di risorse.

In ultimo segnale le troppe variabili da tener presente nella formulazione di un orario adeguato alle esigenze dei ragazzi diversamente abili.

Segnalo l'importante collaborazione dello sportello CIC tenuto dallo Psicologo della ASL Dott. Sanna.

Per quanto riguarda i punti di forza dell'Istituto, si segnalano l'efficienza del gruppo di lavoro sostegno (docenti ed educatori) e dei docenti curricolari, l'assistenza alla persona fornita dai collaboratori scolastici e l'efficienza della segreteria didattica che ha supportato il lavoro della F.S. nella gestione di tutta la documentazione relativa agli alunni BES.

Quartu S.Elena 11-06-2019

La Docente

