



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

130.253,21 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.I.S. "G. BROTZU" QUARTU S.E.

### Codice meccanografico

CAIS017006

### Città

QUARTU SANT'ELENA

### Provincia

CAGLIARI

## Legale Rappresentante

### Nome

Maria Greca

### Cognome

Piras

### Codice fiscale

PRSMGR59A46B354K

### Email

greca.piras1@gmail.com

### Telefono

3489850408

## Referente del progetto

### Nome

Maria Greca

### Cognome

Piras

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E84D22006880006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11463

#### Titolo progetto

I care

#### Descrizione progetto

Nella sua elaborazione, il progetto I Care tiene conto degli esiti del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV) e pianifica, attraverso i diversi percorsi specifici, azioni educative che mirano ad orientare e recuperare gli apprendimenti per abbattere i differenziali sociali e territoriali che incidono negativamente nel rendimento della parte più fragile della nostra popolazione scolastica. Tutti i percorsi saranno pertanto rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, individuati in stretta sinergia tra il team di lavoro e i consigli di classe. Il progetto prevede l'introduzione di una piattaforma per le attività di tutoraggio e formazione, disponibile online, a sostegno dell'attuazione delle attività di tutoraggio. Nello specifico verranno realizzati:

- percorsi di mentoring e orientamento: con l'erogazione di percorsi individuali (20 ore) di rafforzamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso sarà erogato, in presenza, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica, anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico.
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: con attività formativa (30 ore per percorso) in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. Ciascun percorso sarà erogato in presenza, in orari diversi da quello di frequenza scolastica.
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: con attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari saranno rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso sarà erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.
- organizzazione di un team d'Istituto per la prevenzione della dispersione scolastica: con una costante attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta da un gruppo di lavoro composto dal dirigente scolastico, da docenti tutor, esperti interni e/o esterni. Il team effettuerà un costante monitoraggio volto alla rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni. Con la sua azione progetterà e gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, in raccordo con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il coinvolgimento delle famiglie avverrà, piuttosto che con percorsi di orientamento veri e propri, con attività di supporto variabili a seconda delle esigenze specifiche. Il principio DNSH sarà un riferimento costante del progetto. Nella pianificazione delle azioni da intraprendere così come in fase di monitoraggio delle ricadute verrà pertanto costantemente rilevato l'impatto del progetto sulla diversità e sull'uguaglianza di genere.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	40	Compilato	39.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.352,00 €	16	Compilato	37.632,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.304,00 €	10	Compilato	33.040,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	20.381,21 €	1	Completato	20.381,21 €

### Totale richiesto per l'intervento

130.253,21 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La mappatura della dispersione scolastica presenta diversi tipi di dati da considerarsi indicatori di insuccesso scolastico e disaffezione all'istituzione scuola. Nel dettaglio sono stati utilizzati dati specifici del RAV, del PTOF e forniti dalla Segreteria Didattica, riferiti ai seguenti indicatori: esiti degli scrutini; abbandoni e non scrutinati per assenze; risultati nelle prove standardizzate nazionali; effetto scuola; risultati a distanza; ESCS; numero studenti con BES. I risultati di lettura e analisi comparativa dei dati mostrano che gli studenti con famiglie svantaggiate sono il 4% (L.S. e S.A.) e 2,2% (L.A.) dati superiori rispetto allo 0,2% e 0,6% a livello regionale e nazionale. Lo status sociale delle famiglie nella maggioranza delle classi seconde dell'intero Istituto è basso/medio basso. L'ESCS è basso medio/basso in quasi tutte le classi dell'Istituto (basso in quasi in tutte le quinte del L.S. e S.A.). La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva (a.s. 2021/2022 L.A.) è ben al di sotto delle medie provinciali, regionali e nazionali dalla classe II alla IV (fino a 25 punti percentuale in meno). I non scrutinati in tutto il biennio sono il 7,22% (L.A. 17,73%). Il dato non ammessi più non scrutinabili L.S., S.A. e L.A. è pari al 15,83% di cui: biennio L.S. 8,43%; S.A. 12,5%; L.A. 24,82%. Gli alunni che hanno interrotto la frequenza per trasferimenti o altre forme d'istruzione sono l'11% del totale degli studenti del biennio (maggiore incidenza nelle S.A.). Dai dati Invalsi delle prove standardizzate nazionali (classi seconde) emerge che gli studenti non sempre raggiungono i livelli essenziali di competenze. In Italiano riportano medie al di sotto di quelle provinciali, regionali e nazionali (quasi tutte le seconde del L.S. e S.A.), con percentuali ulteriormente negative per il L.A.; in tutto il biennio fino al 53% in meno rispetto a classi con pari ESCS. Nelle seconde del L.S./S.A. i dati riferiti alla Matematica sono al di sotto delle medie provinciali, regionali e nazionali, perfino peggiori in quelle del L.A. con cifre fino a 27 punti percentuale in meno rispetto a classi di pari contesto socio-economico e culturale. Nei dati Invalsi delle classi quinte, i punteggi in Italiano e Inglese sono mediamente bassi al L.S.; assai critici in Matematica nella quasi totalità delle classi di L.S., S.A. e L.A.. Per l'indicatore Percentuale livelli di apprendimento in seconda e quinta, i livelli 4 e 5 mostrano percentuali quasi sempre al di sotto delle medie provinciali, regionali e nazionali. L'indicatore Effetto scuola è negativo in Italiano e Matematica per le classi del L.S. e S.A. A questo si aggiungono: - studenti con disabilità certificata: 45. Media provinciale, regionale e nazionale 16/17. - studenti con DSA certificati: 63. Media provinciale, regionale e nazionale 34/38.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Città metropolitana

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il coinvolgimento degli enti locali si rende indispensabile come supporto capace di garantire un contrasto efficace al fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica. Parte del lavoro del Team si basa, dunque, sul promuovere azioni di raccordo con gli enti presenti sul territorio (Comune di Quartu S. Elena, Città metropolitana, Servizi Sociali, ASL, Servizi della giustizia minorile, Enti di volontariato e del Terzo settore). Approdare verso un'educazione di qualità e una formazione adeguata dei giovani che contribuisca a formare cittadini consapevoli e capaci di interpretare un ruolo attivo nella vita del loro territorio, diviene un elemento imprescindibile. In tal senso co-progetta e realizza azioni di: - supporto alla scuola; - collaborazione per progetti educativi e opportunità di apprendimento pratico per gli studenti, che consentano di arginare la dispersione scolastica anche sul lungo periodo coinvolgendo i ragazzi maggiormente a rischio in progetti di ampio respiro; - partecipazione degli studenti a iniziative culturali e sociali; - coinvolgimento degli studenti in attività di volontariato svolte all'interno della comunità locale per far acquisire nuove competenze e aiutarli a sviluppare il senso di responsabilità sociale attraverso progetti di servizio comunitario, partecipazione ad attività di sensibilizzazione e adozione di specifici percorsi; - collaborazione con i servizi sociali locali per individuare gli studenti che hanno bisogno di supporto e offrire loro un'assistenza adeguata attraverso programmi di tutoraggio, servizi di supporto psicologico e assistenza scolastica personalizzata, o attraverso la promozione di colonie e campus estivi; - coinvolgimento degli alunni in attività di co-working e conoscenza delle start-up in collaborazione con enti locali e operatori del territorio. Fare rete tra la comunità locale e la scuola richiede la collaborazione di tutte le parti interessate, tra cui i genitori, gli studenti, le organizzazioni locali, i servizi sociali e la stessa scuola. Questo processo è importante per migliorare l'istruzione e il benessere degli studenti e per creare un senso di appartenenza e partecipazione nella comunità locale.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie saranno costantemente coinvolte anche attraverso l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione che il Team e le altre figure educative di riferimento avranno cura di inserire all'interno del quadro progettuale come parte significativa nel contrasto all'abbandono scolastico. In quest'ottica il Team provvederà alla calendarizzazione di assemblee informative al fine di presentare il progetto, di descriverne l'andamento e per effettuare un bilancio conclusivo. Inoltre saranno garantite comunicazioni periodiche e puntuali in presenza, tramite il sito web della scuola e altri canali di comunicazione. La scuola si farà promotrice della divulgazione di ulteriori ed eventuali momenti di incontro e confronto organizzati dagli Enti locali per favorire e rafforzare la collaborazione attraverso seminari o altre attività dedicate.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto prevede l'attivazione di tre tipologie di percorso con l'obiettivo di ridurre l'abbandono e le ripetenze, diminuire il numero degli alunni con giudizio sospeso potenziando il recupero nelle discipline, innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali. Nel dettaglio verranno attuati: - percorsi di mentoring e orientamento; - percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento; - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Sarà garantita l'attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica, anche con l'obiettivo di analizzare bisogni, definire obiettivi e pianificare azioni per contrastare il disagio. Per conseguire la riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico e migliorare i risultati delle prove Invalsi, si prevede di effettuare screening dei bisogni degli alunni in ingresso attraverso percorsi personalizzati, di riallineamento e recupero. Inoltre saranno ulteriormente promosse nell'attività curricolare strategie didattiche laboratoriali e cooperative, e l'uso delle TIC. La progettazione didattica di tutte le classi e dei Dipartimenti farà riferimento, e sarà collegata, alle azioni sopra indicate che si intende realizzare, arricchendo l'offerta formativa connessa al curriculum d'Istituto. La progettazione delle attività co-curricolari, destinate ad integrare e rafforzare quella curricolare, coinvolgerà i docenti della scuola, esperti esterni, i partner istituzionali e le associazioni del Terzo settore. Si procederà alla formazione di classi trasversali composte dagli alunni, individuati dai docenti, come destinatari del progetto cercando di favorire ambienti innovativi e collaborativi e una nuova percezione dello "stare a scuola" e del processo di apprendimento con il fine di produrre il rinforzo dell'autostima e della motivazione intrinseca. Le attività saranno realizzate con cadenza individuata dal Team e saranno monitorate costantemente ed eventualmente ricalibrate in funzione dell'obiettivo, delle contingenze e dei bisogni della classe. Saranno promossi inoltre corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente dell'Istituto sul tema dell'innovazione didattica per garantire maggiore efficacia e continuità tra l'attività curricolare e quella co-curricolare.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Con il coordinamento del DS, affiancato da una figura di riferimento individuata all'interno dal gruppo di lavoro, il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è operativamente impegnato nella progettazione e gestione degli interventi volti alla riduzione dell'abbandono e della dispersione scolastica e, in collaborazione con segreteria e Consigli di classe, configura l'insieme di linee orientative a sostegno di ogni intervento concreto per il raggiungimento dell'obiettivo. Lavora inoltre sul metodo che unisce tutti i sottogruppi di lavoro e che deve essere condiviso dal Collegio dei docenti. A partire dall'analisi del contesto individua gli studenti a maggior rischio di abbandono, tracciando una mappatura dei loro fabbisogni. L'analisi delle necessità e delle esigenze emergenti rappresenta l'elemento direzionale di progettazione del team. Coinvolge e coordina gli interventi proposti in collaborazione con gli Enti del territorio (Comune di Quartu S. Elena, Città metropolitana, Servizi Sociali, Servizi della giustizia minorile, Enti di volontariato e del Terzo settore) in attività di divulgazione e realizzazione del progetto e ne facilita i rapporti con studenti e uffici. Considera il coinvolgimento degli Enti locali come supporto capace di garantire un contrasto efficace al fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica, verso un'educazione di qualità e una formazione adeguata dei giovani che contribuisca a formare cittadini consapevoli e capaci di interpretare un ruolo attivo nella vita del loro territorio. In tal senso co-progetta e realizza azioni di: - supporto alla scuola - collaborazione per progetti educativi e opportunità di apprendimento pratico per gli studenti - partecipazione degli studenti a iniziative culturali e sociali Il Team colloca le famiglie all'interno del quadro progettuale volto al contrasto dell'abbandono scolastico, favorendo e rafforzando la collaborazione attraverso momenti di incontro e di scambio di comunicazioni periodiche e puntuali, così da attivare i necessari processi interni di resilienza e di coping. Il team procederà ad un periodico monitoraggio con relativa valutazione del progetto formativo, prendendo in considerazione i seguenti elementi di analisi: - I bisogni di partenza; - Il processo (la realizzazione degli interventi); - I risultati (descrizione del cambiamento intervenuto negli studenti coinvolti); - I costi (in termini economici, di tempo e di risorse umane impiegate).

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	980,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
40

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
40

**Importo totale (numero edizioni)**  
39.200,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	2.352,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
16

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
48

**Importo totale (numero edizioni)**  
37.632,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	3.304,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

10

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

#### Importo totale (numero edizioni)

33.040,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	599.44	20.380,96 €
				Importo totale attività	20.380,96 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	157	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	157	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

27/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.