



dell'Educazione civica ad uno/a dei/le docenti contitolari dell'insegnamento; si ricorda che il/la docente coordinatore/trice dell'insegnamento in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e che procederanno alle valutazioni periodiche secondo la griglia allegata.

## Curricolo

Valido sia per il Liceo Scientifico che per il Liceo Artistico. I singoli Consigli di classe potranno valorizzare alcune attività rispetto ad altre in base all'indirizzo specifico.

### **PRIMO BIENNIO**

#### Macroargomenti imprescindibili

##### *1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...).

Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

##### *2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.*

Che cos'è l'Agenda 2030 e quali sono i 17 obiettivi. I Consigli di Classe individuano strategie e metodologie di pratica civica rispetto agli obiettivi indicati dell'Agenda (anche nell'ottica di una declinazione locale della stessa).

##### *3. CITTADINANZA DIGITALE*

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. I Consigli di Classe individuano strategie e metodologie di pratica civica rispetto agli obiettivi di cittadinanza digitale.

Si propongono di seguito attività, percorsi o nuclei tematici tra i quali i Consigli di classe potranno scegliere, nello svolgimento di non meno di 33 ore in ottica trasversale, per la trattazione degli argomenti imprescindibili sopra indicati. A tal fine, naturalmente, i Consigli di Classe potranno prendere in considerazione anche progetti o percorsi proposti da enti esterni.

Attività o nucleo tematico	Risultati di apprendimento (contenuti)	Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)	Competenze
I principi fondamentali della Costituzione italiana	-I primi 13 articoli della Costituzione - Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali - Storia della bandiera e dell'inno nazionale.	-Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale, della bandiera e dell'inno nazionale.  - Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale.  - Conoscere le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.  - Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle questioni di oggi.	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili. -Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle

			<p>conseguenze delle proprie azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale.</li> <li>-Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario e internazionale.</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	Che cos'è l'Agenda 2030 e quali sono i 17 obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi ispiratori e la struttura dell'Agenda 2030.</li> <li>- Delineare i 17 obiettivi previsti dall'Agenda 2030.</li> <li>- Saper confrontare i 17 obiettivi con dati e situazioni reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile, della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione in ambiti digitali.</li> <li>- Normative nazionali e internazionali.</li> <li>- Privacy.</li> <li>- Copyright.</li> <li>- Identità digitale.</li> <li>- Social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>

		<p>delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> <li>- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</li> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	
<p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I regolamenti scolastici e gli organi rappresentativi.</li> <li>- Leggi fondamentali per la convivenza civile e democratica (in particolare in riferimento all'educazione stradale, fiscale, economica, contraffazione, corruzione ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il Regolamento d'Istituto, lo Statuto degli Studenti e delle studentesse.</li> <li>- Distinguere e riconoscere le funzioni dei diversi organi rappresentativi presenti nell'Istituzione scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>

	<p>evasione fiscale).</p> <p>- Cos'è la criminalità organizzata e quali sono i personaggi che l'hanno combattuta nella storia italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere la segnaletica stradale.</li> <li>- Riconoscere il valore della legalità economica e la sua utilità sotto il profilo individuale e sociale.</li> <li>- Riconoscere il ruolo ed i compiti della Guardia di Finanza.</li> <li>- Riconoscere, oltre i luoghi comuni, il valore della "sicurezza economico-finanziaria" e della missione della Guardia di Finanza.</li> <li>- Conoscere la storia della lotta alla mafia e delle diverse forme delle organizzazioni criminali operanti nel territorio italiano.</li> <li>- Conoscere i principali protagonisti che hanno contrastato i fenomeni mafiosi e criminali.</li> <li>- Conoscere le principali stragi della storia italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili.</li> <li>- Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni.</li> </ul>
<p>Educazione alla salute</p>	<p>Le malattie infettive.</p> <p>Applicazioni per la tutela della salute e prevenzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le conseguenze negative causate dai virus, in particolare dal Covid19.</li> <li>- Conoscere le applicazioni informatiche per il contenimento della diffusione dei virus</li> <li>- Conoscere la differenza tra endemia, epidemia e pandemia.</li> <li>- Conoscere elementi di igiene.</li> <li>- Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>-Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica.</li> <li>- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>

Educazione ambientale e tutela del patrimonio	Tutela dell'ambiente Efficienza energetica Biodiversità Limitazione degli sprechi Il patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano.</li> <li>- Comprendere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici in relazione alle attività antropiche.</li> <li>- Promuovere la conoscenza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio.</li> <li>- Sensibilizzare gli studenti sul tema della tutela e della salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>- Mostrare di rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>
---	---	--	---

## **SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA**

### Macroargomenti imprescindibili

#### *1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...).

#### *2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*

Che cos'è l'Agenda 2030 e quali sono i 17 obiettivi. I Consigli di Classe individuano strategie e metodologie di pratica civica rispetto agli obiettivi indicati dell'Agenda (anche nell'ottica di una declinazione locale della stessa).

#### *3. CITTADINANZA DIGITALE*

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. I Consigli di Classe individuano strategie e metodologie di pratica civica rispetto agli obiettivi di cittadinanza digitale.

### IN PARTICOLARE, PER LE CLASSI QUINTE

Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Si propongono di seguito attività, percorsi o nuclei tematici ai quali i Consigli di classe, anche facendo ricorso a progetti proposti da esterni, potranno fare riferimento nello svolgimento di non meno di 33 ore in ottica trasversale, per la trattazione degli argomenti imprescindibili sopra indicati.

Attività o nucleo tematico	Risultati di apprendimento (contenuti)	Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)	Competenze
Filosofia e politica	Democrazia ad Atene: Sofisti, Socrate e Platone. L'ideale politico di Platone.	- Conoscere la riflessione filosofica sulla politica dall'Antica Grecia al Novecento.	- Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e

	<p>Hobbes (assolutismo), Locke (pensiero liberale), Rousseau (pensiero democratico); i principi dell'Illuminismo; Kant, "Per la pace perpetua".</p> <p>Le riflessioni filosofiche di Karl Marx e Hannah Arendt.</p>	<p>- Saper attualizzare le filosofie studiate, individuandone le tracce nel presente.</p>	<p>civili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i diritti politici in maniera consapevole attraverso un dialogo critico, diretto e costante con gli adulti e con le istituzioni.</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
<p>Storia degli stati e delle Istituzioni.</p>	<p>I processi di formazione degli stati moderni in Europa nel Basso Medioevo.</p> <p>Assolutismo in Francia, monarchia parlamentare inglese, nascita degli USA.</p> <p>La formazione dello stato unitario in Italia.</p> <p>Storia dei movimenti sindacali e del socialismo, di Nazismo e Fascismo; la nascita dell'URSS.</p> <p>Costruzione della repubblica democratica; le Istituzioni della Repubblica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricostruire il processo di formazione degli Stati moderni.</li> <li>- Saper individuare le differenze tra gli stati democratici, l'assolutismo e il totalitarismo.</li> <li>- Saper ricostruire le tappe e gli obiettivi raggiunti dal movimento operaio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili.</li> <li>- Esercitare i diritti politici in maniera consapevole attraverso un dialogo critico, diretto e costante con gli adulti e con le istituzioni.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
<p>Alterità e incontro con l'altro</p>	<p>Effetti economici, sociali, culturali e politici delle scoperte geografiche tra il 1400 e il 1500.</p> <p>Conseguenze politiche e sociali della Riforma protestante e della Controriforma.</p> <p>La tratta degli schiavi.</p> <p>Il colonialismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricostruire le vicende economiche, politiche e religiose che hanno portato tra il 1400 e il 1500 alla colonizzazione del continente americano e alla rottura religiosa in Europa.</li> <li>- Saper cogliere gli elementi di alterità e di "diversità" rispetto all'altro che caratterizzano questi fenomeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>- Mostrare capacità di ascolto, di dialogo e di confronto.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>



<p>Dignità della persona (cittadinanza e diritti umani)</p>	<p>Il modulo si propone di affrontare e sviscerare i concetti di cittadinanza e di cosa si intenda per diritto umano.</p> <p>Contenuti e conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza di sé.</li> <li>- Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</li> <li>- Educazione alla salute.</li> <li>- Educazione alimentare.</li> <li>- Educazione allo sport.</li> <li>- Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale.</li> <li>- Organi dell'ONU per i diritti umani.</li> <li>- Organismi non governativi.</li> <li>- Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Dichiarazione) e terminologia specifica.</li> <li>- Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</li> <li>- Visione diacronica dell'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</li> <li>- Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</li> <li>- Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>- Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi costitutivi dell'identità.</li> <li>- Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</li> <li>- Comprendere e definire il diritto alla salute.</li> <li>- Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</li> <li>- Conoscere azioni, ruolo e storia di organizzazioni mondiali e associazioni internazionali per i diritti umani.</li> <li>- Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione.</li> <li>- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</li> <li>- Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</li> </ul> <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare la propria identità.</li> <li>- Riconoscere la necessità di un regolamento nella realtà.</li> <li>- Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio.</li> <li>- Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti.</li> <li>- Distinguere le diverse funzioni degli organismi internazionali.</li> <li>- Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</li> <li>- Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</li> <li>- Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>
---	---	---	---

		Donna e del lavoro minorile.	
Identità di appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</li> <li>- Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>- Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</li> </ul> <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>- Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</li> <li>- Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente.</li> <li>- Mettere in relazione dati geo-storici e socioculturali relativi ai processi di globalizzazione.</li> <li>- Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili.</li> <li>-Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>-Avere coscienza che è proprio dell'uomo ricercare un significato alla propria vita e costruire una visione integrata dei problemi di cui è protagonista.</li> <li>- Mostrare capacità di ascolto, di dialogo e di confronto.</li> <li>-Elaborare, esprimere e argomentare le proprie opinioni, idee e valutazioni e possiede i linguaggi necessari per l'interlocuzione culturale con gli altri.</li> </ul>
Alterità e relazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</li> <li>- Concetto di diversità.</li> <li>- Aspetti normativi ed etici dei rapporti.</li> <li>- Funzione delle regole, norme, divieti.</li> <li>- Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).</li> <li>- Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</li> <li>- Conoscenza dei fenomeni migratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al processo di integrazione nelle diversità.</li> <li>- Individuare le invarianti nelle diverse culture.</li> <li>- Gestire dinamiche relazionali.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</li> <li>- Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.</li> <li>- Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</li> <li>- Sviluppare un pensiero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>- Mostrare capacità di ascolto, di dialogo e di confronto.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali,</li> </ul>

		<p>informato sul fenomeno migratorio.</p> <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>- Individuare ed elaborare norme di comportamento discusse e condivise.</li> <li>- Assumere atteggiamenti responsabili.</li> <li>- Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali.</li> <li>- Individuare le interazioni nelle diverse culture.</li> <li>- Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.</li> </ul>	<p>economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il problema dei rifiuti e dell'inquinamento.</li> <li>- La raccolta differenziata.</li> <li>- Associazionismo e volontariato Organismi locali.</li> <li>- Organi collegiali a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</li> <li>- Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</li> <li>- Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola.</li> <li>- Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà.</li> </ul> <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire a scuola la raccolta differenziata.</li> <li>- Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>- Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</li> <li>- Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale.</li> <li>- Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Avere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con adulti e coetanei.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili.</li> </ul>
<p>Educazione ambientale e tutela del patrimonio</p>	<p>Il territorio, dissesto idrogeologico, rischi</p> <p>Efficienza energetica</p> <p>Limitazione degli sprechi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le cause e le diverse forme del dissesto idrogeologico, frane, alluvioni, smottamenti.</li> <li>- Stimolare la consapevolezza dell'importanza degli interventi di previsione, prevenzione e difesa dai rischi geologici.</li> <li>- Conoscere il ruolo fondamentale dell'energia e le sue modalità di produzione, trasformazione e utilizzo.</li> <li>- Essere consapevoli delle conseguenze di tali procedimenti.</li> <li>- Essere consapevoli delle cause delle crisi energetiche del passato e, soprattutto, del futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
<p>Educazione alla salute</p>	<p>Tutela della salute.</p> <p>Bioetica.</p> <p>Problemi ambientali a livello globale.</p> <p>Applicazioni per la tutela della salute e prevenzione.</p> <p>Epidemie e pandemie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare.</li> <li>- Acquisire informazioni sul fumo, sull'alcool, sulle dipendenze dalle sostanze: quali sono gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento; le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri; le implicazioni legali.</li> <li>- Favorire una coscienza contraria all'uso di sostanze o di alcool che possa agire anche in contesti collettivi.</li> <li>- Facilitare la conoscenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare di rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>

		<p>dei fattori di rischio, stimolandone la capacità di valutazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere stili di vita sani.</li> <li>- Contrastare l'abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti inteso come sinonimo di libertà e divertimento.</li> <li>- Sviluppare il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze o alcol e la capacità di resistere alla pressione dei pari.</li> <li>- Illustrare gli effetti penali dei comportamenti antiggiuridici.</li> <li>- Conoscere gli elementi fondamentali della bioetica.</li> <li>- Acquisire comportamenti miranti al contenimento di epidemie.</li> </ul>	
Sviluppo sostenibile	Che cos'è l'Agenda 2030 e quali sono i 17 obiettivi.	<p>Si rimanda agli obiettivi di apprendimento cognitivo, socio-emotivo e comportamentale specificati all'interno dell'Agenda 2030 per ognuno dei 17 OSS (obiettivi per lo sviluppo sostenibile).</p> <p><a href="https://unric.org/it/agenda-2030/">https://unric.org/it/agenda-2030/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>(consolidamento attività svolte nel primo biennio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione in ambiti digitali</li> <li>- Normative nazionali e internazionali</li> <li>- Privacy</li> <li>- Copyright</li> <li>- Identità digitale</li> <li>- Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>- Conoscere le politiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili.</li> <li>- Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>- Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di</li> </ul>

		<p>sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> <li>- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</li> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<p>informazioni e di sollecitazioni esterne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivere il cambiamento e le sue forme come un'opportunità di realizzazione personale e sociale e come stimolo al miglioramento individuale e collettivo.</li> <li>- Avere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>
--	--	--	--

## Rubrica di valutazione

### Conoscenze e abilità

Valutazione delle conoscenze relative al singolo modulo o percorso e alla traduzione in abilità acquisite dallo studente o dalla studentessa

<b>Voto: 1-3</b>	<b>Voto: 4</b>	<b>Voto: 5</b>	<b>Voto: 6</b>	<b>Voto: 7</b>	<b>Voto: 8</b>	<b>Voto: 9</b>	<b>Voto: 10</b>
L'alunno/a dimostra di non possedere conoscenze relative all'argomento trattato e/o non traduce queste conoscenze in abilità.	La messa in atto delle abilità relative ai contenuti trattati è solo occasionale e deve essere costantemente stimolata e supportata.  La conoscenza degli argomenti è lacunosa.	La conoscenza dei contenuti è minima e richiede l'aiuto dell'insegnante per essere consolidata; le abilità manifestate sono fragili.	La conoscenza dei contenuti è essenziale, richiede supporto da insegnante e compagni/ e ma è sufficiente per tradursi in abilità accettabili.	La conoscenza dei contenuti è sufficientemente consolidata e consente la traduzione in abilità più che sufficienti.	La conoscenza dei contenuti è ben organizzata dall'alunno/a, nonché consolidata: l'alunno/a sa individuarli autonomamente e utilizzarli, mettendo in atto abilità in maniera autonoma.	Conoscenze complete, ben organizzate e consolidate, utilizzate dallo/a studente/s-sa in maniera autonoma e critica.	L'alunno/a mostra autonomia e sicurezza nell'organizzazione dei temi trattati e nella loro individuazione anche da altre fonti, sa applicarli anche in contesti inattesi e traduce efficacemente le conoscenze in abilità, anche a vantaggio di compagni/e.

### Traguardi di competenza

**Adozione da parte dello studente o della studentessa di comportamenti indicati come traguardi di competenza sia nel singolo modulo/percorso che nella programmazione della materia (valutazione a fine anno scolastico)**

<b>Voto 1-3</b>	<b>Voto 4</b>	<b>Voto 5</b>	<b>Voto 6</b>	<b>Voto 7</b>	<b>Voto 8</b>	<b>Voto 9</b>	<b>Voto 10</b>
L'alunno/a assume comportamenti lesivi della dignità e del rispetto del prossimo, completamente estranei	L'alunno/a mostra di assumere comportamenti consoni all'insegnamento dell'educazione civica in maniera sporadica e occasionale; sono necessari	Pur non assumendo costantemente comportamenti adeguati all'educazione e civica, l'alunno/a individua gli errori e mostra volontà di modificarli.	L'alunno/a adotta sostanzialmente comportamenti analoghi a quelli indicati tra i traguardi dell'Educazione civica, anche se	L'alunno/a adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i traguardi indicati dalla materia,	L'alunno/a mostra consapevolezza in merito ai comportamenti da assumere nei diversi contesti (scolastici ed extrascolastici).	L'alunno/a si mostra completamente consapevole in merito ai comportamenti da assumere in coerenza con l'educazione civica,	L'alunno/a mostra di aver interiorizzato comportamenti consoni all'educazione civica, che sono diventati un <i>habitus</i> . Mostra elevata consapevolezza e capacità critica e rielaborativa.

all'insegnamento dell'Educazione civica; sono presenti gravi ammonizioni.	costanti richiami.		non sempre in maniera completa; sono sporadicamente necessari dei richiami.	mostra consapevolezza e responsabilità; sono necessari supporti da insegnanti o compagni/e.	Assume comportamenti responsabili e mostra di avere sviluppato riflessioni personali.	sia a scuola che in contesti extra scolastici. È responsabile verso se stesso e il prossimo, rielabora le questioni e le esperienze in maniera originale e critica.	Il suo contributo consente un miglioramento del clima del gruppo e funge da modello positivo.
---	--------------------	--	---	---	---	---	---

Lo studente o la studentessa deve compilare un PORTFOLIO DELLE COMPETENZE annuale (possibilmente seguendo il facsimile digitale) che rientrerà nella valutazione proposta dal Coordinatore della materia.