



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. BROTZU"
LICEO SCIENTIFICO e LICEOARTISTICO

Via Pitz'e Serra – 09045 – Quartu Sant'Elena
Tel. 070 868053 – Fax. 070 869026 – cais017006@istruzione.it
<http://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/>

PIANO SCOLASTICO PER LA
DIDATTICA DIGITALEINTEGRATA

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera del 22/10/2020
e del Consiglio di Istituto con delibera del 29/10/2020

INDICE GENERALE

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	3
2. PREMESSA.....	4
2.1 Obiettivi perseguiti attraverso la DAD	5
3. FINALITÀ DEL PIANO	6
3.1 Attivazione	6
4. OBIETTIVI	7
4.1 Omogeneità dell’offerta formativa	7
4.2 Attenzione agli alunni più fragili	7
4.3 Informazione puntuale, nel rispetto della privacy	7
4.4 Sostenibilità e inclusività	7
5. ORGANIZZAZIONE ORARIA	8
6. STRUMENTI.....	9
6.1 Strumenti per la comunicazione.....	9
6.2 Strumenti per la Didattica a Distanza	9
6.2.1 <i>La Piattaforma Argo</i>	9
6.2.2 <i>G Suite for Education</i>	9
6.2.3 <i>Account</i>	10
6.2.4 <i>App disponibili sulla g-suite</i>	10
6.2.5 <i>Altre applicazioni per la didattica digitale</i>	11
6.3 Libri di testo digitali	12
7. METODOLOGIE	13
7.1 Alunni con disabilità, DSA e BES.....	14
8. VERIFICA E VALUTAZIONE	15
8.1 Valutazione PCTO	16
8.2 Griglia integrativa di valutazione DDI	17
9. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	18
9.1 Modalità di attuazione	19
9.2 Attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo	19
10. FORMAZIONE E SUPPORTO DIGITALE	20
11. RUOLI DI CORDINAMENTO.....	21

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre e, relativamente alla tematica in argomento, ha previsto che le scuole debbano integrare il proprio PTOF con un "Piano scolastico per la didattica digitale integrata" anche in vista di una eventuale nuova sospensione delle attività didattiche in presenza (cfr punto 15) .

Entro le coordinate tracciate dal suddetto decreto con successivo D.M. 7 agosto 2020, n. 89, sono state adottate "Linee guida sulla Didattica digitale integrata" che hanno fornito indicazioni di dettaglio alle scuole per la progettazione dei possibili percorsi della DDI..

Linee guida che costituiscono pertanto il principale riferimento normativo del presente Piano.

Il Piano per la DDI dell'IIS Brotzu non può tuttavia prescindere dalle norme generali che stanno a fondamento della organizzazione delle attività scolastiche e in particolar da:

- il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

Così come non può prescindere dalle norme in vigore in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e dal quadro normativo legato all'emergenza epidemiologica Covid19, in particolare da:

- il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81;
- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-Cov-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali.

In ottemperanza alle suddette norme l'IIS Brotzu adotta il presente Piano considerata l'esigenza di garantire:

- a) misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2;
- b) il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- c) la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;
- d) l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, con le azioni condotte dall'IIS "G. Brotzu" a partire dal 5 marzo 2020 a seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza decretata dal DPCM del 4 marzo 2020.

2. PREMESSA

Le linee guida ministeriali sottolineano che "La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento."

Va rilevato, in merito, che già da tempo l'IIS Brotzu si è adoperato per promuovere la didattica digitale come modalità complementare alle tradizionali forme di didattica in presenza.

Nella consapevolezza che le competenze digitali rientrano a pieno titolo tra le competenze irrinunciabili di cittadinanza e che esse si configurano come una leva strategica per l'innovazione metodologica e didattica, grazie ai fondi del Progetto "Semidas - Scuola digitale" della Regione Sardegna e alle azioni del "Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) del MIUR la scuola negli ultimi due lustri si è attivata per dotarsi delle infrastrutture necessarie per il loro potenziamento.

I tre plessi dell'Istituto sono stati tutti cablati e dotati di connessione internet. Le aule sono state dotate di videoproiettore, LIM e PC portatile. I laboratori di informatica sono stati implementati con un buon rapporto pc/studenti. È stato introdotto l'utilizzo del registro elettronico e molte attività sono state trasferite on line (circolari, scrutini, etc.). Il numero di docenti che utilizzano i dispositivi tecnologici è cresciuto costantemente anche grazie a corsi e laboratori per l'aggiornamento dei docenti sull'uso delle TIC.

Il Piano triennale previsto dal PNSD ha, inoltre, permesso: il potenziamento delle infrastrutture digitali (reti LAN, Wlan), la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento digitali (SciLab, FabLab. Laboratorio audiovisivo e multimediale), la sostituzione dei PC obsoleti, l'acquisto e installazione delle LIM ad integrazione di quelle già acquisite con il progetto Semidas, il potenziamento delle connessioni internet a banda larga, il potenziamento della rete wi-fi con l'obiettivo di avvalersi del BYOD (bring your own device), cioè dell'utilizzo dei device personali degli studenti nella didattica, l'attivazione di una "Bottega didattica" finalizzata alla formazione e autoformazione dei docenti sull'uso delle TIC nella didattica.

In virtù delle suddette azioni l'IIS Brotzu non è mai stato trovato del tutto impreparato nel momento in cui, a seguito della sospensione delle attività didattiche, nel mese di marzo 2020, ha dovuto implementare un apposito Piano digitale e avviare modalità di didattica a distanza (DAD) mediante il supporto degli strumenti informatici.

L'Istituto si è immediatamente attivato (cfr. circ. del D.S. n. 215 del 5 marzo 2020 e successive) al fine di garantire la salvaguardia del diritto/dovere all'istruzione delle studentesse e degli studenti e la continuità dei processi educativi, nella difficile congiuntura dettata dall'emergenza generata dalla diffusione del coronavirus, attraverso una molteplicità di azioni e strategie a distanza.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi, i docenti dell'Istituto Istruzione Superiore "G. Brotzu" hanno garantito la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum scolastico, assicurando il regolare contatto con le alunne e gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione, riformulata secondo le indicazioni ministeriali e rimodulata secondo le particolari esigenze degli studenti.

Al fine di rafforzare e consolidare le competenze delle/dei docenti nell'utilizzo degli strumenti digitali sono state avviate contestualmente specifiche azioni formative di supporto condotte, inizialmente, in presenza per piccoli gruppi e proseguite, successivamente, a distanza, tarate sugli specifici bisogni delle/degli

insegnanti. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di formarsi e autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

2.1 Obiettivi perseguiti attraverso la DAD

Le azioni didattiche, condotte nel rispetto delle finalità e delle scelte strategiche delineate nel PTOF, si sono orientate verso il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Mantenere un contatto attivo e proficuo con le ragazze, i ragazzi e con le famiglie in un momento di grande disorientamento, incertezza e preoccupazione;
2. Sostenere la socializzazione, l'impegno e la partecipazione che nella dimensione di isolamento degli studenti rischiano di indebolirsi pericolosamente;
3. Garantire la continuità dei processi educativi e didattici valorizzando al meglio il tempo a disposizione delle ragazze e dei ragazzi nel periodo della permanenza obbligata a casa;
4. Consolidare e sviluppare le conoscenze, abilità e competenze trasversali e disciplinari delineate nel PTOF e nelle programmazioni dei dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe;
5. Sostenere con specifiche strategie la continuità dei processi inclusivi e/o personalizzati rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sviluppando ed arricchendo le sfere dell'autonomia e della comunicazione (con particolare riguardo alle alunne e agli alunni con Disabilità o con DSA).

Anche al fine di garantire l'utilizzo di ambienti "sicuri" sul piano della riservatezza e della protezione dei dati personali si è proceduto all'accreditamento della scuola alle piattaforme G-Suite Google e 365 Office. In particolare tutti/e i/le docenti, tutte le studentesse e tutti gli studenti hanno perfezionato nella prima decade di aprile la loro registrazione alla piattaforma G-Suite e con gradualità la maggior parte si è orientata verso l'utilizzo dei suoi applicativi, con particolare riguardo a Classroom e Meet.

Per attivare le relazioni di insegnamento/apprendimento a distanza docenti e studenti/esse hanno fatto uso dei loro dispositivi personali (PC, Tablet, Smartphone) e di quelli eventualmente messi a disposizione dalla scuola. Relativamente a quest'ultimo punto va sottolineato che la scuola, al fine di venire incontro alle famiglie prive di adeguati dispositivi per lo svolgimento della didattica a distanza, ha offerto la possibilità a tutti coloro che ne hanno fatto richiesta, di ottenere in comodato d'uso un PC portatile, e, grazie al contributo dell'amministrazione comunale di Quartu, ha, inoltre, fornito, sempre a tutti coloro che ne hanno fatto richiesta, schede gratuite di connettività.

3. FINALITÀ DEL PIANO

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come *didattica digitale integrata* dove tecnologie informatiche si configurano come strumento utile per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Pertanto esso descrive le coordinate sia per pianificare e regolamentare la possibile adozione della Didattica Digitale come strategia complementare a quella in presenza, sia per progettare le attività a distanza qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

3.1 Attivazione

Di seguito si riportano le opzioni per le quali verrà attivata la DDI in maniera specifica dall'intero Consiglio di classe o dall'Istituto (al di là della scelta del singolo docente di integrare la propria didattica con declinazione di tipo digitale).

- a) Quando per motivi di sicurezza legati al contenimento della diffusione del SARS-COV-2 non è possibile garantire la presenza dell'intero gruppo-classe in aula: in questi casi sarà possibile strutturare la classe in sottogruppi che in maniera alternata fruiranno da casa della DDI.
- b) Per studenti e studentesse in condizione di isolamento fiduciario o quarantena per contenimento della diffusione del SARS-COV-2.
- c) A seguito di richieste da parte di famiglie o alunni/e di attivazione di DDI in periodi in cui non siano sospese le attività didattiche in presenza, per malattie e situazioni di "fragilità" opportunamente certificate e che riguardino prognosi non inferiori ai 10 giorni di assenza dalle lezioni in presenza.

I casi sopra indicati verranno valutati dal Consiglio di classe, di concerto con la Dirigenza, al fine di stabilire le modalità attraverso le quali mantenere il dialogo educativo con gli studenti o le studentesse assenti.

- d) A causa di sospensione delle attività didattiche in presenza per tutto l'Istituto, o per una quota parte delle attività in presenza dell'istituto, a seguito di decreti o ordinanze emanati dalle istituzioni statali, regionali e locali competenti in materia.

E' fatta salva la possibilità da parte della Dirigenza, in relazione a misure straordinarie emanate dalle istituzioni per fronteggiare la situazione emergenziale, di riorganizzare con procedura d'urgenza le quote di didattica in presenza o a distanza della scuola.

4. OBIETTIVI

4.1 Omogeneità dell'offerta formativa

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

4.2 Attenzione agli alunni più fragili

Le studentesse e gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali e ancor più nei casi di alunni/e con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, sempre d'intesa con le famiglie.

4.3 Informazione puntuale, nel rispetto della privacy

L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano, tramite pubblicazione sul sito web come allegato al PTOF, ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

4.4 Sostenibilità e inclusività

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

In maniera complementare, la DDI integrerà la tradizionale esperienza di scuola in presenza e la progettazione didattica, anche fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

5. ORGANIZZAZIONE ORARIA

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, per i Licei Scientifico, Scienze Applicate e Liceo Artistico è prevista una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

In questo modo si assicurerà adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

6. STRUMENTI

6.1 Strumenti per la comunicazione

Per offrire un'adeguata informazione alla comunità scolastica sulle azioni legate alla DDI verranno utilizzati i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <http://liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it/>
- le email di docenti e studenti aventi come dominio "@liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it"
- la piattaforma Argo all'indirizzo <https://www.portaleargo.it/>
- l'app della scuola scaricabile al link <https://play.google.com/store/apps/details?id=liceo.brotzu.scientificoartistico>

Sul sito troverà spazio un'apposita pagina "Strumenti per la Didattica Digitale integrata".

In essa docenti, studenti/esse e genitori potranno reperire utili istruzioni per l'utilizzo dei suddetti strumenti nonché una grande quantità di risorse didattiche per supportare i percorsi di studio.

6.2 Strumenti per la Didattica a Distanza

6.2.1 La Piattaforma Argo

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti, tutti gli studenti, tutte le studentesse e tutte le famiglie saranno dotati/e di credenziali per l'accesso agli strumenti della Piattaforma Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i/le Docenti invieranno le comunicazioni agli studenti, alle studentesse e alle famiglie sulle attività da svolgere (utilizzando in particolare le funzioni "Bacheca" e "Compiti assegnati" dove sarà anche possibile condividere materiali didattici di varia tipologia e ad annotare le attività svolte di volta in volta con le proprie classi, indicando anche le modalità e gli strumenti della didattica a distanza utilizzati).

Le funzioni della piattaforma sono fruibili mediante l'app scaricabile sul proprio cellulare o tramite browser del proprio PC.

6.2.2 G Suite for Education

G Suite for Education è una piattaforma che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Per accedere è preferibile utilizzare Google Chrome, in quanto browser ottimizzato per tutte le Google App. Tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie. Mentre Gmail viene utilizzata per gestione della posta con account istituzionali.

La G Suite for Education si compone di un pacchetto di applicazioni e altri servizi aggiuntivi, tutti a disposizione della scuola. È completamente gratuita, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione.

La posta di tutti gli utenti (Docenti, Studenti, Personale ATA), è aperta anche all'esterno del dominio.

La G Suite:

- Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a tutti gli utenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.
- Permette ai docenti di visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.
- Rende possibile l'accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.

6.2.3 Account

Ogni alunno/a ed ogni docente ha accesso ad un account personale avente come dominio "@liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it"

6.2.4 App disponibili sulla g-suite

- Classroom: permette di creare classi virtuali limitate al dominio della scuola. Con Classroom, gli studenti e le studentesse possono trovare tutti i compiti assegnati, comunicare con gli/le insegnanti e ricevere feedback e voti.
- Moduli: grazie alle funzionalità pensate appositamente per la didattica, gli/le insegnanti possono creare quiz in Moduli Google per consentire agli studenti e alle studentesse di dimostrare il proprio livello di preparazione o fare sondaggi tra i compagni.
- Calendar: ogni corso in Google Classroom ha il proprio calendario, che permette a tuo figlio di sapere quando sono previsti eventi o vengono assegnati compiti. Gli/le insegnanti possono utilizzare Calendar anche per creare spazi per appuntamenti per incontrare gli studenti e le studentesse o organizzare incontri tra genitori e insegnanti.
- Drive: zainetto virtuale dove ragazze e ragazzi possono archiviare e organizzare i compiti, i documenti o i programmi dei corsi in modo sicuro, per poi accedervi da qualsiasi dispositivo. Ciò significa che tutte le informazioni importanti e il lavoro delle studentesse e degli studenti vengono salvati automaticamente e non andranno perduti.
- Documenti, Fogli e Presentazioni: con questi strumenti si possono creare documenti, fogli di lavoro e presentazioni e collaborare con i compagni, le compagne e gli/le insegnanti in tempo reale, nonché condividere il proprio lavoro, ricevere feedback e apportare modifiche all'istante.
- Google Meet: Meet è una soluzione per l'apprendimento a distanza, il metodo usato per tenere i corsi e comunicare con la classe quando non è possibile essere fisicamente in aula con gli studenti e le studentesse. Meet offre inoltre controlli per gli/le insegnanti che includono la possibilità di disattivare e rimuovere i partecipanti, per ottimizzare la gestione del corso.
- Jamboard: la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.
- Google Keep: applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.
- Sites: strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti.

- Canva for Education: Canva collegato a G Suite tramite Classroom è uno strumento di progettazione grafica per tutte le discipline che promuove il pensiero creativo e le capacità ICT, l'apprendimento per progetti e favorisce l'acquisizione e il potenziamento delle competenze.
- Foto: applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.
- Maps: applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc..
- Google Tour Creator: applicazione per raccontare storie con la realtà virtuale (tour immersivi a 360° da condividere su Esplorazioni).
- Tour Builder: strumento interattivo per la narrazione di storie, che collega le persone ai luoghi utilizzando Google Maps e contenuti multimediali.
- Google Earth: applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.
- Google Esplorazioni: applicazione per la didattica immersiva che consente agli/alle insegnanti, alle studentesse e agli studenti di esplorare il mondo attraverso più di 1000 tour di realtà virtuale (VR) e 100 tour di realtà aumentata (AR).
- Science Journal (su smartphone, tablet): il quaderno scientifico digitale gratuito offerto da Google per conservare appunti, foto e osservazioni delle esperienze di laboratorio permette di utilizzare i sensori del proprio smartphone per misurare e raffigurare graficamente fenomeni come luce, suono e movimento oppure collegare il dispositivo a sensori esterni tramite Bluetooth per condurre esperimenti nell'ambiente circostante.
- YouTube: applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.
- Funzioni di accessibilità: le funzioni di accessibilità sono integrate in G Suite for Education e consentono alle studentesse e agli studenti di apprendere nel modo più adeguato per loro. Gli studenti e le studentesse possono utilizzare la digitazione vocale, uno screen reader, collegare un display braille o utilizzare i sottotitoli in Presentazioni Google o Meet come ulteriore ausilio all'apprendimento.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

6.2.5 Altre applicazioni per la didattica digitale

Principali web apps o servizi utilizzati dai/dalle docenti, dalle studentesse e dagli studenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale.

- Prezi: servizio gratuito che permette di realizzare presentazioni molto efficaci e accattivanti
- Book Creator: creazione e condivisione di e-book interattivi.
- Adobe Spark: creazione e condivisione di brevi video corredati da testo ed immagini, oppure di infografiche.

- Microsoft OneNote: blocco appunti / quaderno digitale accessibile da qualsiasi tipo di piattaforma (PC o mobile) condivisibile e con strumenti per la collaborazione.
- Wakelet: creazione e condivisione di collezioni di link multimediali (siti web, immagini, video, etc.).
- Equatio: software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education.
- Flippity: creazione e condivisione di applicazioni per l'apprendimento a partire da un file di Google Fogli.
- Screencastify: estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
- Edpuzzle: piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
- Kahoot!: creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
- Formative: creazione e condivisione di test e verifiche interattive.
- Canva: creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
- Explain Everything: lavagna online che consente di registrare, anche da mobile una videolezione con audio. Disponibile app mobile.
- Whiteboard.fi: lavagna online utile nel caso in cui ci siano più studenti connessi da remoto. L'insegnante è in grado di vedere la lavagna di ogni studente ed inviare la sua schermata.
- SuperMappeX: creazione, personalizzazione e gestione delle mappe concettuali. Oltre ai nodi e connettori puoi aggiungere approfondimenti e link e integrare immagini ed elementi multimediali.
- Padlet: un'applicazione *web based* che permette di creare una bacheca virtuale, nella quale è possibile inserire: testo, immagini, video, musica e grafici.

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma GSuite for Education.

6.3 Libri di testo digitali

Siaper Docenti che per gli studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

7. METODOLOGIE

Nelle azioni didattiche a distanza si farà uso di diverse metodologie:

1. lezione espositiva in modalità sincrona (mediante lo strumento della videolezione);
2. lezione interattiva dialogata in modalità sincrona (mediante lo strumento della videolezione);
3. lezione espositiva in modalità asincrona (mediante videolezioni registrate e fruite in differita);
4. condivisione di risorse didattiche nelle classi virtuali (testi, risorse multimediali) in modalità sincrona e asincrona;
5. ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo anche mediante l'utilizzo delle risorse presenti nel web;
6. didattica per progetti;
7. cooperative learning;
8. flipped Classroom;
9. digital Storytelling.

Tali metodologie saranno naturalmente utilizzate in modo vario e diversificato dai vari insegnanti sulla base delle loro specifiche competenze e delle personali scelte didattiche.

Per ovvie ragioni vengono a mancare nella didattica esclusivamente a distanza fattori emotivi, socio-affettivi, motivazionali che solo la relazione in presenza è in grado di garantire e che possono in alcuni casi condizionare l'efficacia della relazione di apprendimento. Ciononostante nella condizione emergenziale si farà di necessità virtù e la "mobilitazione generale" della comunità scolastica garantirà la continuità dei processi educativi pur con tutti i limiti dettati dalla circostanza.

I Coordinatori di classe opereranno un funzionale raccordo tra i docenti del proprio Consiglio ai fini della predisposizione di un equilibrato carico di lavoro per gli studenti.

Le attività integrate digitali potranno essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti/studentesse. Le due modalità concorreranno in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli/le insegnanti e il gruppo di studenti/studentesse.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- a) le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- b) lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test strutturati o semistrutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli/le insegnanti e il gruppo di studenti/studentesse. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - a) l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - b) la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - c) esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un projectwork.

Pertanto, non rientrerà propriamente tra le attività asincrone il mero processo di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma tali attività asincrone vanno intese come momenti di insegnamento-apprendimento strutturati e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Resta inteso che le attività digitali potranno essere proposte anche come forma integrativa finalizzata allo sviluppo di interventi didattici innovativi, nonché nella circostanza in cui vi sia la necessità di coinvolgere gli studenti e le studentesse che fossero per diversi motivi impossibilitati a frequentare le lezioni in presenza.

7.1 Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti e le studentesse con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti e le studentesse con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.

Particolare attenzione verrà riservata, secondo le indicazioni ministeriali, agli alunni e alle alunne disabili e alle loro specifiche esigenze. I/le docenti di sostegno manterranno nel caso di riattivazione di modalità esclusivamente a distanza costanti contatti con gli studenti, con le studentesse e con le famiglie sia nel caso di programmazione curricolare che di programmazione differenziata. Verrà considerata la possibilità/utilità di erogare in modalità remota anche l'assistenza educativa al fine di offrire un supporto funzionale alla socializzazione, all'autonomia e alla comunicazione.

Per le alunne e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, tenendo conto delle specifiche situazioni valutate all'interno dei C. d C., anche nella didattica a distanza verrà garantito l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi a suo tempo pianificati, se compatibili con la didattica on-line. A tal riguardo, tenendo conto delle maggiori difficoltà che questi/e alunni/e potranno incontrare nell'organizzare e portare avanti il percorso formativo a distanza, verrà posta particolare cura nel concedere loro tempi più lunghi per la realizzazione delle consegne e la restituzione degli elaborati. (Rif. nota n°388 del 17 marzo 2020 e D. M. 5669 del 12/07/2011 e relative Linee guida).

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

Il Testo del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, coordinato con la legge di conversione del 24 aprile 2020, n. 27, pubblicato in G.U. il 29.04.2020, in linea con quanto anticipato dalle note MIUR 279 dell'8 marzo e 388 del 17 marzo 2020, ha sancito la piena legittimità della valutazione degli apprendimenti anche nella modalità a distanza (art 87- comma 3 – ter) sottolineando come essa produca gli stessi effetti di quanto previsto dalla normativa vigente in materia di valutazione scolastica in presenza (D.P.R. n.122/2009 e D.Lgs n.62/17). Pertanto anche nell'ambito della didattica digitale integrata è dovere dei/delle docenti procedere alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo le modalità attualmente in essere (per le scuole superiori voti in decimi) con attenzione a tutte le funzioni della valutazione ampiamente descritte nel PTOF (diagnostica, formativa, sommativa) ed ai criteri ad esso allegati.

Va da sé, data la peculiarità della modalità on-line, che il tradizionale colloquio orale (alias “interrogazione”) effettuato a distanza offre possibilità di accertamento delle conoscenze e delle competenze inferiori rispetto a quello effettuato in presenza e che nella dimensione a distanza, non essendo possibile far leva sul canonico “compito in classe”, le prove scritte/scrittografiche/pratiche devono necessariamente far ricorso a produzioni alternative rispetto a quelle in presenza, come gli elaborati di varia tipologia realizzati a casa (produzioni previste, comunque, dalla succitata normativa). Sempre in questa direzione va sottolineata la difficoltà di promuovere e conseguentemente valutare in modalità a distanza attività laboratoriali come quelle proprie delle discipline di indirizzo pittoriche e plastiche del Liceo artistico, dove sono richieste prevalentemente prassi operative manuali e dove essenziale è l'affiancamento diretto dello studente o della studentessa durante il percorso d'esecuzione degli elaborati. I/le docenti si sono ingegnati in questa direzione per individuare percorsi formativi praticabili on line sia rimodulando la programmazione e privilegiando aspetti della rappresentazione pittorica e plastica trattabili in qualche modo a distanza, sia utilizzando materiali facilmente reperibili come carte e cartoncini, oppure materiali di riciclo e/o ingredienti presenti all'interno delle mura domestiche. Il tutto tenendo peraltro in debito conto dei possibili disturbi nel canale e delle caratteristiche degli strumenti effettivamente a disposizione degli studenti.

Allo stesso modo è evidente che i criteri di valutazione inclusi nel PTOF, pur non cambiando nella sostanza la loro identità (impegno, partecipazione, interesse, conoscenze, abilità, competenze sono indicatori che valgono sia in presenza che a distanza), vanno comunque interpretati e “curvati” secondo la specificità della didattica a distanza e della DDI.

A tal fine docenti e Consigli di classe avranno facoltà, nell'ambito della loro autonomia, di declinare, con ulteriori specificazioni, tali criteri, fatti salvi i principi della tempestività e della trasparenza della valutazione secondo cui è opportuno che gli alunni siano costantemente informati sui loro risultati.

In estrema sintesi, fermo restando il principio che la valutazione costituisce una fase costruttiva, di autocorrezione e miglioramento nel percorso didattico, prioritari criteri e indicatori della valutazione degli apprendimenti, in coerenza con i criteri allegati al PTOF (vedi griglia), saranno:

1. l'impegno e la partecipazione alle attività proposte in modalità sincrona e asincrona;
2. la puntualità nel rispetto delle consegne;
3. le conoscenze acquisite;

4. le competenze intese come capacità di utilizzare e applicare in diversi contesti le conoscenze acquisite;
5. le abilità linguistiche ed espressive;
6. le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale;
7. l'interazione;
8. il rispetto dei tempi delle consegne;
9. la qualità degli elaborati (Progetti, Test, Relazioni, Presentazioni, ecc.).

Indicatori per la valutazione del comportamento, in coerenza con i criteri allegati al PTOF (vedi griglia), saranno:

1. La partecipazione attiva al dialogo educativo;
2. L'impegno;
3. Il rispetto delle consegne;
4. I rapporti costruttivi e collaborativi con i compagni, le compagne ed i/le docenti;
5. Il rispetto delle norme di comportamento della didattica a distanza notificate a studenti/esse e famiglie.

8.1 Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi PCTO non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi e le ragazze effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

8.2 Griglia integrativa di valutazione DDI

10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.

9. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per la corretta organizzazione delle attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate le seguenti regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti. In particolare si richiede:

- nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti;
- nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza, l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo. Tale comunicazione dovrà essere riportata anche nella bacheca del registro elettronico;
- all'inizio del meeting, il docente avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze, da riportare sul registro Elettronico. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo e senza interferenze da parte di soggetti terzi, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività; la relazione tra insegnante e alunno/a è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. È importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima

dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

9.1 Modalità di attuazione

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- a) ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti e le studentesse;
- b) cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti e alle studentesse un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- c) individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate, considerando che la didattica digitale rende possibile numerose tipologie di verifica non tradizionale che consentono di mettere in gioco molteplici competenze. La DAD ha infatti una curvatura speciale e fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproducibili che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità e la capacità di effettuare collegamenti, di integrare e collaborare. Il docente pertanto terrà conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente; comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- d) continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- e) pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smartworking.

9.2 Attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

Tutti i corsi extracurricolari in presenza che l'Istituto dovesse attivare potranno continuare a distanza in caso di lockdown utilizzando:

- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti;
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti.

10. FORMAZIONE E SUPPORTO DIGITALE

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mirerà a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale sarà quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratterà solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

L'Istituto di Istruzione Superiore G. Brotzu da sempre attento all'innovazione didattica digitale, si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

1. piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom. ecc.

Altrettanto importante è allo stesso tempo la formazione volta a far acquisire anche alle studentesse e agli studenti le necessarie e indispensabili competenze digitali. In merito all'inizio dell'A.S. saranno previsti dei questionari per la rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, e le competenze digitali degli studenti dell'I.I.S. G. Brotzu.

Nelle classi del triennio le attività di formazione degli studenti potranno essere valutate come percorso di PTCO, mentre quella dedicata dai singoli docenti per guidare gli/le studenti/esse nell'attivare la e-mail e l'iscrizione su G-suite viene considerata come attività di Educazione civica (educazione digitale).

Per l'attività di informazione/formazione dei docenti sulla piattaforma G Suite, e le relative applicazioni, l'Animatore Digitale e il Team Digitale apriranno un supporto permanente su una classroom dedicata: F 1 - G-Suite for Education (Classroom, Hangouts Meet, Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli...). Il corso raccoglierà materiali utili e risponde a domande relative alla G suite e alle varie problematiche della didattica integrata. Sempre in quella pagina saranno attivati dei corsi in videoconferenza a richiesta degli iscritti (anche a titolo individuale).

11. RUOLI DI CORDINAMENTO

- Lo staff di presidenza affiancherà il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico con riguardo anche alla DDI.
- L'Animatore Digitale, il Team Digitale, la Funzione Strumentale Gestione registro elettronico, Sito web, in collaborazione con la Funzione Strumentale PTOF, accompagneranno l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.
- Il Referente scolastico Covid-19 costituirà l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.
- I Coordinatori di Dipartimento promuoveranno la progettazione disciplinare, proporranno iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- I Coordinatori di Classe condivideranno con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confronteranno con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitoreranno strumenti, metodologie e strategie adottate.