



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “G. BROTZU”
LICEO SCIENTIFICO e LICEO ARTISTICO

Via Pitz'e Serra – 09045 – Quartu Sant'Elena

Tel. 070 868053 – Fax. 070 869026 – cais017006@istruzione.it – www.liceoscientificoartisticobrotzu.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E DIGITALE INTEGRATO IN CHIAVE ORIENTATIVA – Agenda 2030
Articolato in BIENNIO e in TRIENNIO

Relativo all'Anno Scolastico 2025-2026

Il Curricolo di Educazione civica e digitale integrato in chiave orientativa, articolato in Biennio e Triennio, rappresenta uno snodo strategico fondamentale per l'Istituto, in cui è espressa la progettazione interdisciplinare dei Consigli di Classe, elaborata per competenze nella cornice normativa nazionale, dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, avendo come riferimento la persona in formazione con i propri interessi, bisogni e opinioni, protagonista del proprio progetto di vita.

Si tratta della co-costruzione di un'offerta formativa in cui progettazioni disciplinari, interdisciplinari di educazione civica, di formazione scuola - lavoro e di curriculum digitale, collaborano per aprire percorsi di senso in funzione di future scelte orientative, formative e lavorative, tenuto conto delle offerte del territorio e di contesti internazionali, dell'istruzione terziaria (ITS Academy) e dell'Università e del Terzo settore.

Le conoscenze, abilità e competenze che caratterizzano i due percorsi liceali scientifico e artistico, ciascuno con le proprie ulteriori caratterizzazioni di indirizzo, sono declinate attraverso strategie didattiche orientative che assumono come valore identitario la promozione di una cittadinanza attiva, responsabile e capace di convivere in contesti multiculturali e inclusivi.

Le azioni mirano a favorire la cultura della pace e del rispetto verso se stessi e verso gli altri, l'ascolto attivo e la gestione delle emozioni e dei conflitti, la tutela e la valorizzazione dell'ambiente e dell'arte, la promozione del pensiero critico, la sperimentazione della collaborazione e della solidarietà.

Proporre una visione trasversale degli apporti dei diversi ambiti disciplinari in relazione ai fabbisogni della persona in formazione, assume un ruolo strategico anche per il successo formativo, in quanto promuove l'inclusione e riduce l'abbandono¹. In particolare, la Raccomandazione del Consiglio europeo del 28

¹ Il *Quadro strategico per il successo scolastico* promosso dall'Unione Europea è un approccio sistemico per migliorare i risultati e l'equità nell'istruzione, riducendo l'abbandono precoce e le disparità, attraverso un'azione coordinata a livello europeo, nazionale e locale, che coinvolge tutti gli attori (studenti, insegnanti, famiglie, comunità) per offrire un'istruzione inclusiva, di qualità e digitalmente avanzata, preparatoria alle sfide future. Non si riferisce soltanto ai risultati scolastici ma tiene conto di elementi come lo sviluppo personale, sociale ed emotivo e il benessere di discenti a scuola.

novembre 2022 sui percorsi per il successo scolastico, ha offerto spunti significativi per l'elaborazione delle nuove Linee guida sull'orientamento nazionali, laddove si sofferma sulla necessità di sviluppare e rafforzare entro il 2025 una strategia integrata e globale per il successo scolastico.

Metodologie

- Attività laboratoriali
- Attività di gruppo (cooperative learning)
- Il dialogo filosofico di comunità (Philosophy for children)
- Mediazione fra pari
- Attività di ricerca individuali
- Visione di film o spettacoli
- Problem posing e problem solving
- Brain storming
- Storytelling
- Conferenze a tema/incontri con esperti
- Visite didattiche
- Peer-to-peer
- Service Learning
- Lezioni frontali e partecipate

Attività di orientamento rientranti nella didattica formativa

- Attività di scrittura/lettura
- Attività di progettazione
- Attività di ricerca
- Produzione di elaborati/disegni
- Attività di produzione di elaborati multimediali
- Dialoghi, discussioni guidate, riflessioni

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E DIGITALE INTEGRATO IN CHIAVE ORIENTATIVA – Agenda 2030
Articolato in BIENNIO e in TRIENNIO

Legenda

A - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

B - COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

C - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D - COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F - COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

H - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Didattica orientativa

Competenze trasversali

- potenziare i livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti
- potenziare la capacità di decodificare, comprendere, parafrasare il contenuto dei diversi testi e linguaggi esaminati
- potenziare una concezione dello studio e dell'impegno scolastico come occasione di crescita personale e di arricchimento culturale
- potenziare l'atteggiamento di ricerca
- sviluppare il senso di responsabilità e l'autonomia personale
- sviluppare la capacità di dialogo e di cooperazione
- partecipare al dibattito culturale
- porsi in modo attivo e critico rispetto alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

Abilità:

- saper rapportarsi a diverse posizioni di pensiero e sapersi confrontare razionalmente con esse
- saper comunicare in modo chiaro e appropriato utilizzando diversi canali comunicativi
- saper cooperare per il raggiungimento dell'obiettivo, nel rispetto delle specificità individuali
- partecipare alla vita scolastica e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo
- usare consapevolmente le nuove tecnologie.

Gli articoli della Costituzione Italiana oggetto di analisi, oltre agli artt. 1-12 (i principi fondamentali), in particolare:

art. 2: Riconoscimento dei diritti inviolabili delle persone e doveri di solidarietà;

art. 3: Principio di uguaglianza e rispetto della dignità umana;

art. 9: Promozione della cultura e tutela del patrimonio artistico;

art. 11: Il ripudio alla guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali;
art. 15: Libertà e segretezza della comunicazione;
art. 16: Libertà di circolazione, senza restrizioni per motivi politici, nel rispetto della sicurezza;
art. 21: Libertà di informazione, ma anche responsabilità dell'uso dei media;
art. 32: La tutela della salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività;
art. 33: L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento
art. 41: L'iniziativa economica privata non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno a sicurezza, libertà e dignità umana;
art. 44: Uso del territorio a fini sociali e ambientali;
art. 54: Dovere di rispettare le leggi e comportarsi con disciplina e onore;
art. 117: Competenza legislativa dello Stato e delle Regioni in materia di tutela dell'ambiente.

Gli Obiettivi dell'Agenda 2030 analizzati

Goal 3: Salute e benessere per tutti (lo sport come strumento educativo)
Goal 3.6: Ridurre entro il 2030 il numero di decessi e feriti a causa di incidenti stradali
Goal 4.7: Promuovere un'educazione alla cittadinanza globale e al rispetto reciproco
Goal 5: La parità di genere
Goal 9: Industria, innovazione e infrastrutture sostenibili
Goal 10: Riduzione delle ineguaglianze all'interno di e fra le Nazioni
Goal 11: Città e comunità sostenibili
Goal 12: Consumo e produzione responsabili
Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico
Goal 14: Vita sott'acqua
Goal 15: Vita sulla terra
Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide
Goal 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

**Curricolo Integrato elaborato dai Consigli di Classe
valido per l'anno scolastico 2025-2026**

Anno Scolastico 2025-2026

Competenze e obiettivi tratti dalle Linee guida per l'Insegnamento dell'educazione civica - D.M. N. 183/2024

Nucleo concettuale: Costituzione - Biennio

Macro aree

La pace come cultura della non violenza, del rispetto verso se stessi, verso gli altri e le altre culture, e l'ambiente

Percorsi per promuovere la riflessione metacognitiva, lo spirito critico, la solidarietà e l'inclusione

Percorsi per sviluppare competenze per la gestione responsabile e sostenibile delle risorse

La riflessione sul significato del rispetto delle regole, sulle discriminazioni e sulle disuguaglianze sociali.

I diritti fondamentali della persona e il ruolo delle istituzioni e dei processi democratici nazionali e internazionali.

COSTITUZIONE

BIENNIO

MACRO AREE

La pace come cultura della non violenza, del rispetto verso se stessi, verso gli altri e le altre culture, e l'ambiente

Percorsi per promuovere la riflessione metacognitiva, lo spirito critico, la solidarietà e l'inclusione

Percorsi per sviluppare competenze per la gestione responsabile e sostenibile delle risorse

La riflessione sul significato del rispetto delle regole, sulle discriminazioni e sulle disuguaglianze sociali.

I diritti fondamentali della persona e il ruolo delle istituzioni e dei processi democratici nazionali e internazionali.

OBIETTIVI DI COMPETENZE EUROPEE ATTESE	OBIETTIVI DI COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO	OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	CORRISPONDENZE CON IL CURRICOLO DIGITALE	DISCIPLINE COINVOLTE
--	--	-------------------------------	---	----------------------

A E F H	L'azione mira a sviluppare tutti gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 5; 16;	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Creare contenuti digitali semplici (testi, presentazioni, immagini)	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare tutti gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	11; 16; 17	Acquisizione di competenze di base di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale. Creare contenuti digitali semplici (testi, presentazioni, immagini) Uso consapevole e creativo di piattaforme digitali per la comunicazione visiva (<i>Canva, PowerPoint, Google Sites</i>).	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare tutti gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Creare contenuti digitali semplici (testi, presentazioni, immagini)	Tutte le discipline
A B E F H	L'azione mira a sviluppare tutti gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Utilizzo della piattaforma Classroom; ricerca e selezione delle fonti online; condivisione consapevole di materiale digitali. Creare contenuti digitali semplici (testi, presentazioni, immagini)	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare tutti gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
A E H	L'azione mira a sviluppare tutti gli obiettivi di didattica orientativa	4,7;	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
B E F H	L'azione mira a sviluppare tutti gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Area Umanistica, Linguistica e Storica
A G F	L'azione mira a sviluppare tutti gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Discipline delle scienze motorie

E F G H	L'azione mira a sviluppare tutti gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	3; 4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
E F G H	L'azione mira a sviluppare tutti gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	3; 4,7;	Condivisione su piattaforme digitali (Classroom) di riflessioni personali sulle dinamiche di gruppo e sui ruoli assunti, avvio all'utilizzo consapevole di ambienti digitali come spazio di confronto rispettoso e regolato.	Tutte le discipline
C E F H	L'azione mira a sviluppare tutti gli obiettivi di didattica orientativa	3,6; 4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
C E F G	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	11; 12; 15	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Discipline di indirizzo
C E F G	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	11; 12; 15	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Discipline di indirizzo
E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline di Indirizzo e STEM
E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
A C E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4; 5; 10; 11; 12; 13; 15; 16; 17	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	5; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Condivisione consapevole di materiale digitali. Creare contenuti digitali semplici (testi, presentazioni, immagini)	Tutte le discipline
A C E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	1; 4; 5; 10; 11; 16; 17	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Condivisione consapevole di materiale digitali. Creare contenuti digitali	Tutte le discipline

			semplici (testi, presentazioni, immagini)	
B F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 5; 10; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Area Umanistica e Linguistica
A G F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Discipline dell'area motoria
E F G H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
E F G H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	3; 4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline

Competenze e obiettivi tratti dalle Linee guida per l’Insegnamento dell’educazione civica - D.M. N. 183/2024

Nucleo concettuale: Costituzione - Triennio

Macro aree

La pace come cultura della non violenza, del rispetto verso se stessi, verso gli altri e le altre culture, e l’ambiente

Percorsi per promuovere la riflessione metacognitiva, lo spirito critico, la solidarietà e l’inclusione

Percorsi per sviluppare competenze per la gestione responsabile e sostenibile delle risorse

La riflessione sul significato del rispetto delle regole, sulle discriminazioni e sulle disuguaglianze sociali.

I diritti fondamentali della persona e il ruolo delle istituzioni e dei processi democratici nazionali e internazionali.

COSTITUZIONE

TRIENNIO

MACRO AREE

**La pace come cultura della non violenza, del rispetto verso se stessi, verso gli altri e le altre culture, e l’ambiente
Percorsi per promuovere la riflessione metacognitiva, lo spirito critico, la solidarietà e l’inclusione**

Percorsi per sviluppare competenze per la gestione responsabile e sostenibile delle risorse

**La riflessione sul significato del rispetto delle regole, sulle discriminazioni e sulle disuguaglianze sociali.
I diritti fondamentali della persona e il ruolo delle istituzioni e dei processi democratici nazionali e internazionali.**

OBIETTIVI DI COMPETENZE EUROPEE ATTESE	OBIETTIVI DI COMPETENZE TRASVERSALI PER L’ORIENTAMENTO	OBIETTIVI DELL’AGENDA 20/30	CORRISPONDENZE CON IL CURRICOLO DIGITALE	DISCIPLINE COINVOLTE
A B D E F G H	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4.7; 16; 16.1;	Uso consapevole e creativo di strumenti digitali per la comunicazione . Rinforzo di competenze di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale. Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale e pacifico.	Tutte le discipline
A D E F H	L’azione mira a sviluppare	4.7; 10; 16;	Uso consapevole e creativo di strumenti digitali per la	Discipline

	gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa		comunicazione. Rinforzo di competenze di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale. Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale e pacifico.	di area Umanistica -Storica
A D E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 10; 16;	Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Tutte le discipline
A D E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 10; 16;	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
A D E F G H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 5; 10; 11; 16	Uso consapevole e creativo di strumenti digitali per la comunicazione. Rinforzo di competenze di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale. Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale e pacifico.	Tutte le discipline
C E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7; 11	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Discipline STEM
C E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	3; 4,7;		Tutte le discipline
A C E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 9; 11	Uso consapevole e creativo di strumenti digitali per la comunicazione. Valutare criticamente informazioni complesse e dati. Rinforzo di competenze di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale. Valorizzazione del linguaggio audio visivo come strumento per la divulgazione scientifica	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 11; 12	Uso consapevole e creativo di strumenti digitali per la comunicazione. Rinforzo di competenze di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale. Valorizzazione del linguaggio visivo come strumento comunicativo	Tutte le discipline

A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
A E G H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7		Tutte le discipline
C E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
C E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
C E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
A G F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Discipline di area motoria
E F G H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	3; 4,7; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	3; 4,7;		Discipline di area motoria
E F G H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	3; 4,7; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
E F G H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	3; 4,7;16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline
C E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3,6; 4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point)	Tutte le discipline

A C	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 9; 10; 12	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Discipline STEM
E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7; 11; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Discipline di area Umanistica-storica e Storia dell'Arte
E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7 ; 12	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Tutte le discipline
E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 10	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Tutte le discipline
E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Tutte le discipline di Indirizzo e STEM
E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 5; 10; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Discipline di area Umanistica e Storico - filosofica
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 5; 10; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 5; 10; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Valutare criticamente informazioni complesse e dati Promuovere l'uso etico e responsabile delle tecnologie digitali	Tutte le discipline

			Monitorare e gestire sicurezza e privacy in ambienti digitali complessi	
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati	Discipline di area Umanistica e Storico - filosofica
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa		Valutare criticamente informazioni complesse e dati Promuovere l'uso etico e responsabile delle tecnologie digitali	Discipline di area Umanistica e Storico - filosofica
A B E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 16	Valutare criticamente informazioni complesse e dati Promuovere l'uso etico e responsabile delle tecnologie digitali	Discipline di area Umanistica e Storico - filosofica
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 10; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Discipline di area Umanistica e Storico - filosofica
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 5; 10; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Discipline di area Umanistica e Storico - filosofica
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 5; 10; 16	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Discipline di area Umanistica e Storico - filosofica
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 5; 10;	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati Valutare criticamente informazioni complesse e dati	Discipline di area Umanistica e Storico - filosofica

A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 5; 10	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	
E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 5; 10	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Tutte le discipline
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 11; 12	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati Promuovere uso etico e responsabile delle tecnologie digitali	Tutte le discipline
B F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa		Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Area Umanistica e Linguistica

Competenze e obiettivi tratti dalle Linee guida per l'Insegnamento dell'educazione civica - D.M. N. 183/2024

Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità - Biennio

Macro area

L'analisi del patrimonio culturale, antropico e naturale, per attività formative eque e inclusive, finalizzate a rafforzare il rispetto verso l'ambiente e le risorse.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

BIENNIO

MACRO AREA

L'analisi del patrimonio culturale, antropico e naturale, per attività formative eque e inclusive, finalizzate a rafforzare il rispetto verso l'ambiente e le risorse.

OBIETTIVI DI COMPETENZE EUROPEE ATTESE	OBIETTIVI DI COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO	OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	CORRISPONDENZE CON IL CURRICOLO DIGITALE	DISCIPLINE COINVOLTE
A E H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4; 11.4;	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati. Promuovere uso etico e responsabile delle tecnologie digitali	Discipline di area Umanistica-storica e Storia dell'Arte
B D E F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	13; 14; 15	Comunicazione visiva corretta e responsabile; uso critico delle fonti online; monitoraggio online delle specie a rischio, portfolio digitale (Canva, Google Sites, PowerPoint). Promuovere uso etico e responsabile delle tecnologie	Discipline di area Umanistica-storica e Storia dell'Arte
A E H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4; 11.4;	Comunicazione visiva corretta e responsabile; uso critico delle fonti online. Usare strumenti digitali per comunicare e collaborare in modo sicuro e rispettoso	Discipline di indirizzo e di Area Umanistica e Storia dell'Arte

A D H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4; 11.4 ;	Usare strumenti digitali per comunicare e collaborare in modo sicuro e rispettoso	Discipline di indirizzo e di Area Umanistica e Storia dell'Arte
A C E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4; 11.4;	Comunicazione visiva corretta e responsabile; uso critico delle fonti online. Usare strumenti digitali per comunicare e collaborare in modo sicuro e rispettoso.	Discipline di area Umanistica-Storia e Storia dell'Arte
A C E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	11; 12; 15	Comunicazione visiva corretta e responsabile; uso critico delle fonti online. Usare strumenti digitali per comunicare e collaborare in modo sicuro e rispettoso.	Discipline di indirizzo
A D F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	11.4; 12	Utilizzo critico delle fonti online. Promuovere uso etico e responsabile delle tecnologie digitali.	Discipline di indirizzo e di area Umanistica e Storia dell'Arte
A F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4; 11; 12; 16	Utilizzo critico delle fonti online.	Discipline di indirizzo pittorico e plastico
C F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4; 7; 11; 12	Utilizzo critico delle fonti online. Gestire grandi quantità di dati e informazioni digitali	Discipline STEM
C F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4; 12;	Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Discipline STEM
D E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4; 12;	Acquisizione di competenze di base di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale. Uso consapevole e creativo di piattaforme digitali per la comunicazione visiva (<i>Canva, PowerPoint, Google Sites</i>).	Discipline di indirizzo
C E	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4; 11; 12; 15	Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Discipline STEM

Competenze e obiettivi tratti dalle Linee guida per l’Insegnamento dell’educazione civica - D.M. N. 183/2024

Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità - Triennio

Macro area

L’analisi del patrimonio culturale, antropico e naturale, per attività formative eque e inclusive, finalizzate a rafforzare il rispetto verso l’ambiente e le risorse. Saper prendere decisioni consapevoli sui consumi e sul risparmio. Applicare conoscenze scientifiche nella vita quotidiana.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRIENNIO

MACRO AREA

L’analisi del patrimonio culturale, antropico e naturale, per attività formative eque e inclusive, finalizzate a rafforzare il rispetto verso l’ambiente e le risorse. Saper prendere decisioni consapevoli sui consumi e sul risparmio. Applicare conoscenze scientifiche nella vita quotidiana.

OBIETTIVI DI COMPETENZE EUROPEE ATTESE	OBIETTIVI DI COMPETENZE TRASVERSALI PER L’ORIENTAMENTO	OBIETTIVI DELL’AGENDA 20/30	CORRISPONDENZE CON IL CURRICOLO DIGITALE	DISCIPLINE COINVOLTE
A E H	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 11.4	Valutare criticamente informazioni complesse e dati. Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale e pacifico.	Discipline di indirizzo e di Area Umanistica e Storia dell’Arte
A C E F H	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7;	Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Discipline STEM
A C E F H	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7;	Innovare e ottimizzare processi con tecnologie digitali	Discipline STEM
A C E F H	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 11; 12; 15	Comunicare e collaborare in contesti digitali professionali	Discipline di indirizzo architettura e ambiente
D E F H	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4; 11; 16		Discipline di indirizzo
C F		4; 7; 11; 12	Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Discipline STEM

A D E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	11.4; 12	<p>Uso consapevole e creativo di strumenti digitali per la comunicazione.</p> <p>Rinforzo di competenze di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale.</p> <p>Progettare e sviluppare contenuti digitali interattivi.</p> <p>Comunicare e collaborare in contesti digitali</p> <p>Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale e pacifico.</p>	Tutte le discipline
C F	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4; 12;	<p>Valutare criticamente informazioni complesse e dati</p> <p>Progettare e sviluppare contenuti digitali interattivi.</p>	Discipline STEM
C E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	11; 12; 15	<p>Comunicare e collaborare in contesti digitali.</p>	Discipline STEM
A D E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 7; 11; 12	<p>Uso consapevole e creativo di strumenti digitali per la comunicazione.</p> <p>Rinforzo di competenze di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale.</p> <p>Progettare e sviluppare contenuti digitali interattivi</p> <p>Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale.</p>	Tutte le discipline
C E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 11; 12; 15	<p>Valutare criticamente informazioni complesse e dati</p> <p>Progettare e sviluppare contenuti digitali interattivi</p>	Discipline STEM
E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	1; 3; 4,7; 16	<p>Valutare criticamente informazioni complesse e dati.</p>	Tutte le discipline
E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 7; 11; 12	<p>Valutare criticamente informazioni complesse e dati.</p>	Discipline STEM
E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 7; 11; 12	<p>Valutare criticamente informazioni complesse e dati</p>	Discipline STEM
A D E F G H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa		<p>Uso consapevole e creativo di strumenti digitali per la comunicazione.</p> <p>Rinforzo di competenze di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale.</p>	Tutte le discipline

			Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale e pacifico.	
E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 5; 6; 7;		Tutte le discipline
D E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4; 11.4;	Uso consapevole e creativo di strumenti digitali per la comunicazione. Rinforzo di competenze di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale. Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale.	Discipline di Area Umanistica e Storia dell'arte
D E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	11; 12; 15	Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale e pacifico.	Discipline di indirizzo pittorico-plastico
A E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	11.4; 12	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Tutte le discipline
C E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3, 4,7; 11; 12	Condivisione di materiali di studio ed approfondimento in piattaforme digitali (Canva, Google Sites, Power Point) Valutare criticamente informazioni complesse e dati.	Tutte le discipline
C E F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	3; 4,7; 10; 11;	Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Tutte le discipline

Competenze e obiettivi tratti dalle Linee guida per l'Insegnamento dell'educazione civica - D.M. N. 183/2024

Nucleo concettuale Cittadinanza digitale- Biennio

Macro area:

Cittadinanza digitale e identità consapevole online

CITTADINANZA DIGITALE

BIENNIO

MACRO AREA

Cittadinanza digitale e identità consapevole online

OBIETTIVI DI COMPETENZE EUROPEE	OBIETTIVI DI COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO	OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	CORRISPONDENZE CON IL CURRICOLO DIGITALE	DISCIPLINE COINVOLTE
D	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 5	Avvio all'utilizzo consapevole di ambienti digitali come spazio di confronto rispettoso e regolato; condivisione consapevole di materiale digitali.	Tutte le discipline
C D	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 10	Ricerca e selezione delle fonti online; condivisione consapevole di materiale digitale.	Tutte le discipline
C D G H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7	Uso consapevole e creativo di piattaforme digitali per la comunicazione visiva (<i>Canva, PowerPoint, Google Sites</i>). -Acquisizione di competenze di base di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale. -Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale e pacifico, in linea con il tema "Arte per la Pace".	Tutte le discipline
F H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7	Promuovere uso etico e responsabile delle tecnologie digitali	Discipline coinvolte: Matematica, Informatica (crittografia), Storia (e Filosofia)
A D G H	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 12;	Promuovere uso etico e responsabile delle tecnologie digitali	Tutte le discipline

Competenze e obiettivi tratti dalle Linee guida per l’Insegnamento dell’educazione civica - D.M. N. 183/2024

Nucleo concettuale Cittadinanza digitale- Triennio

Macro area: Cittadinanza digitale e identità consapevole online

CITTADINANZA DIGITALE TRIENNIO				
MACRO AREA Cittadinanza digitale e identità consapevole online				
OBIETTIVI DI COMPETENZE EUROPEE	OBIETTIVI DI COMPETENZE TRASVERSALI PER L’ORIENTAMENTO	OBIETTIVI DELL’AGENDA 2030	CORRISPONDENZE CON IL CURRICOLO DIGITALE	DISCIPLINE COINVOLTE
D E F	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Promuovere uso etico e responsabile delle tecnologie digitali	Tutte le discipline
C D	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Promuovere uso etico e responsabile delle tecnologie digitali	Tutte le discipline
C D G H	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Comunicazione visiva corretta e responsabile; uso critico delle fonti online; monitoraggio online delle specie a rischio, portfolio digitale (Canva, Google Sites, PowerPoint). Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale. Promuovere uso etico e responsabile delle tecnologie.	Tutte le discipline
C D F H	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7	Valutare criticamente informazioni complesse e dati Promuovere uso etico e responsabile delle tecnologie digitali.	Discipline coinvolte: Matematica, Informatica (crittografia), Storia e Filosofia
A D G H	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 9; 11; 12	Promuovere uso etico e responsabile delle tecnologie digitali	Tutte le discipline
D E F	L’azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e	Tutte le discipline

			l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	
DEF	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 16	Ricerca e selezione delle fonti on line: Valutare e utilizzare dati per decisioni informate.	Tutte le discipline
ADEFH	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa		Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Tutte le discipline
AEFH	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16		Tutte le discipline
AEFH	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Tutte le discipline
ADEFGH	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7	Uso consapevole e creativo di strumenti digitali per la comunicazione. Rinforzo di competenze di grafica digitale, impaginazione e presentazione multimediale. Valorizzazione del linguaggio visivo come mezzo di dialogo interculturale e pacifico	Discipline di area Umanistica e di indirizzo
AEFH	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Tutte le discipline
AEFH	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi di didattica orientativa	4,7; 16	Ricerca e selezione delle fonti on line: saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Tutte le discipline
ACDEFH	L'azione mira a sviluppare gli obiettivi e le abilità di didattica orientativa	4,7; 16	Valutare e utilizzare dati per decisioni informate Gestire reti di comunicazione digitale e collaborazioni complesse Progettare soluzioni digitali innovative per problemi complessi	Discipline STEM